

FERNANDA RIBEIRO BORGES

MARIA CRISTINA FERREIRA DIONÍSIO

1- INTRODUÇÃO

A administração de medicamentos é um dos procedimentos mais realizados pela equipe de enfermagem e exige em seu processo um conhecimento teórico e prático que aborde todos os aspectos do processo terapêutico. A utilização de novas metodologias de ensino pode proporcionar experiências interativas, dinâmicas, atraentes e multissensoriais, coadjuvando a melhora do processo de ensino-aprendizagem e têm sido incentivadas desde 2004 por programas da Aliança Mundial para a Segurança do Paciente, uma vez que o cuidado seguro e centrado no paciente é influenciado pela qualidade da formação dos estudantes (DOMINGUES et al., 2016).

2- OBJETIVO

Identificar as evidências disponíveis na literatura sobre as estratégias de ensino sobre a administração de medicamentos pela via intramuscular

3- MÉTODOS

3.1. Tipo de estudo

Revisão integrativa da literatura que tem a finalidade de reunir e sintetizar resultados de pesquisas de um determinado tema ou questão de maneira sistemática e ordenada (MENDES; SILVEIRA; GALVÃO, 2019). A questão de pesquisa foi estabelecida com o apoio da estratégia PICO proposta por Akobeng (2005), onde: P significa população; I, intervenção; C, comparação; O, resultados. A utilização desta estratégia colabora na definição da questão norteadora, descritores e palavras-chave a serem utilizados nas buscas nas bases de dados (Quadro 1).

Quadro 1 – Descritores utilizados de acordo com a estratégia PICO. Ribeirão Preto – SP, 2019.

Acrônimo	Significado	Descritor (MesH)
P (população)	Enfermagem	Nursing education
I (intervenção)	Administração de medicamentos IM	Drug Administration Routes Intramuscular Injections
C (comparação)	Não se aplica neste estudo	
O (resultados)	Estratégias de ensino	Simulation Educational Technology Training Technology, Educational

Questão norteadora:

Quais são as estratégias de ensino sobre a administração de medicamentos pela via intramuscular que têm sido usadas na Enfermagem?

Foi realizada buscas nas bases de dados

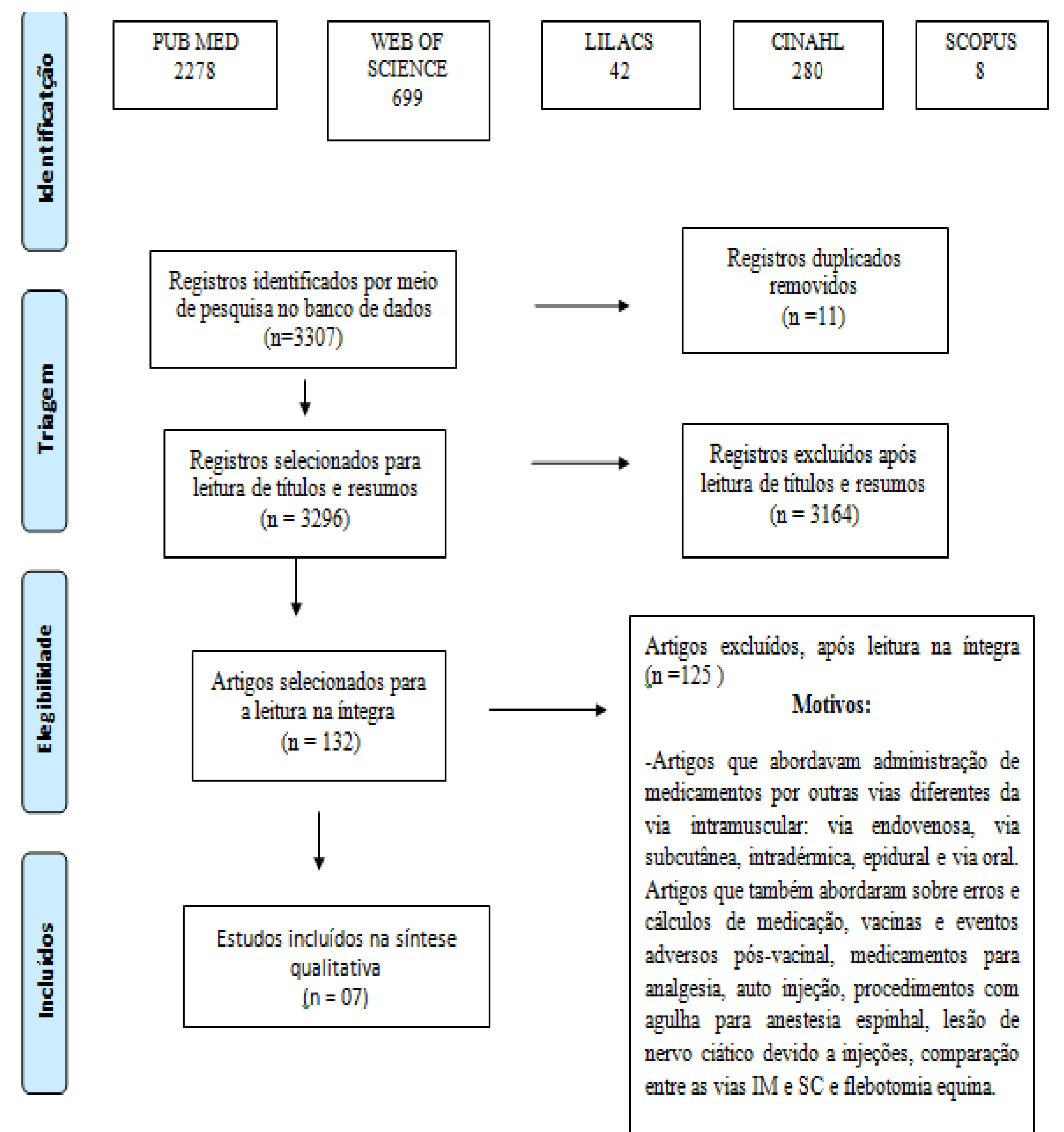
- ✓ PubMed,
- ✓ LILACS,
- ✓ CINAHL,
- ✓ Scopus e
- ✓ Web of Science

3.2. Coleta de dados

Realizada em abril a julho de 2019.

4 – RESULTADOS

Figura 2 – Fluxo de identificação e seleção dos artigos incluídos na revisão integrativa, por meio da busca em base de dados. Ribeirão Preto – SP, 2019.



A maioria dos artigos encontrava-se no idioma inglês, dentre os artigos da amostra final foram caracterizados como descritivo, quase experimental, observacional e classificados com nível de evidência VI.

Esses artigos trouxeram os seguintes métodos de ensino sobre a via intramuscular:

- Simulação realística,
- Material educativo em módulos instrucionais e pacote educacional de práticas e diretrizes,
- Sessão educacional,
- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA),
- Desenvolvimento de Jogo educativo como tecnologia educacional.

5– CONCLUSÃO

Ao conhecer a produção científica relacionada às estratégias de ensino sobre a administração de medicamentos pela via intramuscular constatou-se que as produções são escassas, o que aponta a necessidade de ampliar o debate acerca desse assunto

6- REFERÊNCIAS

- AKOBENG, A. K. (2005). Understanding systematic reviews and meta-analysis. Archives of Disease in Childhood, 90, 845-848. <http://dx.doi:10.1136/adc.2004.058230>
- DOMINGUES, A.N., et al. Desenvolvimento de uma webquest sobre administração segura de medicamentos para o ensino superior de Enfermagem. In: SIED-Simpósio Internacional de Educação a Distância. São Carlos, 8 a 27 set., 2016.
- MENDES, Karina Dal Sasso; SILVEIRA, Renata Cristina de Campos Pereira; GALVÃO, Cristina Maria. Uso de gerenciador de referências bibliográficas na seleção dos estudos primários em revisão integrativa. Texto & Contexto-Enfermagem, v. 28, p. e20170204, 2019.